***Консультация***

***для педагогов***

***«Совместная деятельность педагога с детьми»***

 ***Выполнила зам.зав.: Магомедова Н.К.***

***2018г.***

Совместная деятельность детей и педагога может проходить и в форме занятия, в форме игры, экскурсий, наблюдений и т.д. Как правило, не все дети проявляют желание принимать участие в любой из форм. Рекомендуется, перед проведением совместной деятельности замотивировать детей, создать какую-то проблемную ситуацию, ввести какого-либо героя. Если все же есть ребенок, который не хочет ни помогать, ни играть, необходимо предложить выбрать ту деятельность, которой он хочет заняться. Но по той же самой теме, что и занимаются остальные дети. Для этого надо создать предметно - развивающую среду.

В ходе самой деятельности рекомендуется придерживаться партнерской позиции. Чтобы дети свободно перемещались по группе, сами выбирали позу удобную для них, сами выбирали себе место для работы, воспитатель должен находиться на уровне глаз ребенка. Таким образом, он является партнером детей. Детям предоставляется выбор. Именно такая, партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка самостоятельности, умения принять решение, учиться делать что-то новое, не боясь, что получится неправильно, хуже, чем у других.

Например, в продуктивной деятельности. Перед началом необходимо показать детям разные варианты «продукта». Детям необходимо видеть плоды своего труда, будь то поделка, аппликация, рисунок. А после они сами выбирают, как бы они хотели это сделать, каким цветом, каким способом и т. д. Таким образом, воспитатель не принуждает ребенка, он самостоятельно делает выбор, воспитатель только направляет и предлагает. Так же в результате такого подхода в детях развивается творческая личность.

Для заключительного этапа совместной деятельности характерен «открытый конец», когда каждый ребенок работает в своем темпе и сам решает, закончил он свою работу или нет. Воспитатель не должен торопить ребенка, если кто-нибудь из детей не успел сделать, то он обязательно доделает это в другой раз.

Подводя итог, можно сказать, что такой подход к организации совместной деятельности детей и воспитателя позволяет решить одну из главных задач ФГОС: создание благоприятных условий для развития ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.